

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ младшего школьника с ОВЗ

ФИО ученика (-цы) _____
Возраст _____
Дата проведения обследования _____
Место проведения: _____

ВНЕШНИЙ ВИД в ситуации обследования:

опрятный, поддерживает в течение всего дня, не опрятный.

Состояние слуха: норма, тугоухость, глухота.

Состояние зрения: норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слабовидение.

Контакт: речевой, жестовый, мимический.

В контакт не вступает.

Проявляет речевой негативизм.

Контакт формальный (чисто внешний).

В контакт вступает не сразу, с большим трудом.

Не проявляет заинтересованности в контакте.

Контакт избирательный.

Легко и быстро устанавливает контакт.

Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется.

ПОВЕДЕНИЕ в ситуации обследования:

Темп деятельности

Работоспособность: крайне низкая; снижена; достаточная.

Характер деятельности:

отсутствие мотивации к деятельности;

работает формально;

деятельность неустойчивая;

деятельность устойчивая;

работает с интересом.

Уровень развития деятельности. Проявляет больший интерес:

к игровой деятельности;

к учебной деятельности.

Стойкость интереса:

длительно занимается одним видом или переходит от одного к другому;

интереса к предложенной деятельности не проявляет (*никак не действует. В совместную деятельность со взрослыми не включается. Самостоятельности не проявляет*);

проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес;

проявляет стойкий избирательный интерес.

Адекватность употребления предложеных игрушек и предметов:

совершает неадекватные действия с предметами (нелепые);

предметы, игрушки использует адекватно (*использует предмет в соответствии с его назначением*)

Реакция на одобрение:

адекватная (*радуется одобрению,ждёт его*);

неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему);

Реакция на замечание:

адекватная (*исправляет поведение в соответствии с замечанием*);

адекватная (*обижается*);

нет реакции на замечание;
негативная реакция (*делает назло*)

Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация:
низкий уровень, ограничен, соответствует возрасту.

Обучаемость, использование помощи (во время обследования):

обучаемость отсутствует; помощь не использует;
нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания;
обучаемость низкая, помощь использует недостаточно, перенос знаний затруднён.;
ребёнок обучаем, использует помощь взрослого (*переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому*), осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)

Отношение к неудаче:

неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);
отсутствует оценка неудачи;
негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:

активен / пассивен;
действителен / инертен;
бодрый / вялый;
работает с удовольствием / из подчинения;
адекватное / неадекватное поведение;
двигательная расторможенность / заторможенность;
агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность;
страхи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (*низкая концентрация и неустойчивость*);
недостаточно устойчивое, поверхностное;
быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
плохое переключение внимания;
достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

Восприятие цвета:

представление о цвете отсутствует;
сличает цвета;
узнает и называет основные цвета;
различает цвета спектра.

Восприятие величины:

представление о величине отсутствует;
соотносит предметы по величине;
дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову);
называет сам величину предмета.

Восприятие формы:

нет представления о форме;
соотносит предметы по форме;
различает геометрические формы (выделяет по слову);
называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы.

Восприятие пространственных соотношений:

знание частей тела и лица (*визуальная ориентация*);
 ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ;
 зеркальное отображение: ДА, НЕТ;
 дифференцирование пространственных понятий (*выше - ниже: ДА, НЕТ; дальше - ближе: ДА, НЕТ; справа - слева: ДА, НЕТ; впереди - сзади: ДА, НЕТ; в центре: ДА, НЕТ*)

Временные представления:

Части суток _____
 Времена года _____
 Дни недели _____
 Часы, минуты _____

Память:

механическая память;
 опосредованная (вербально-логическая).

Мышление:***Уровень развития мышления:***

наглядно-действенное;
 наглядно-образное;
 элементы абстрактно-логического мышления.

Целостный образ предмета:

складывание разрезанных картинок: по образцу, по представлению.

Разрез по вертикали, по горизонтали - ДА, НЕТ,

по диагонали, ломаной линией - ДА, НЕТ.

Действия: адекватные / неадекватные.***Способы выполнения задания:***

действует силой;
 перебор вариантов;
 целенаправленные пробы;
 примеривание;
 зрительное соотнесение
 понимание и использование логико-грамматических конструкций.

Складывание пазлов из 24, 54 элементов _____***Классификация предметов*** _____***Парные картинки:***

находит без ошибок,
 находит с ошибками,
 не находит.

Конструирование:

из строительного материала (*по подражанию, по образцу, по представлению*);
 из палочек складывание фигур (*по подражанию, по образцу, по представлению*).

Четвёртый - лишний: _____

Нелепицы: понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом.

Понимание картин со скрытым смыслом (Пример: "Опять двойка")

Последовательность событий _____***Моторика:***

ведущая рука: правая, левая;
 нога: правая, левая;
 ухо правое, левое;
 глаз правый, левый.

Развитие манипулятивной функции рук:

резко ограничена (*манипулировать не может*);

ограничена;
недостаточная мелкая моторика;
сохранная;

Согласованность действий рук:

отсутствует;
норма;
тремор, нарушение координации движений;

Развитие графической деятельности, рисунок

Координация движений:

Особенности походки, жестикуляции

Удержание равновесия, регуляция темпа движений

Нарушения координации (гиперкинезы, синкенизии, навязчивые движения)

Психолог: _____ / _____

ФИО

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика (-цы) _____

Дата рождения _____

МОУ «Эдучанская СОШ» Класс _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые оценки по основным предметам) _____

Характерные ошибки при письме, чтении, счете _____

Освоение норм поведения _____

Социальные контакты: сверстники _____

взрослые _____

Учебная мотивация _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования _____

Латеральный фенотип: рука _____, глаз _____,

ухо _____

Работоспособность _____

Особенности развития психических функций.

Сформированность функций программирования и контроля _____

Развитие моторных функций (динамическая организация движений, кинестетическая организация движения) _____

Сформированность пространственных представлений _____

Восприятие (зрительное и слуховое) _____

Внимание _____

Память (слухоречевая, зрительная) _____

Мышление _____

Качественная характеристика речи _____

Личностные характеристики _____

Интересы, представление о будущем _____

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)

Рекомендации _____

« ____ » _____ 2011г. Психолог: _____ / _____

